



NEWSLETTER

NCoC
Bundeszentrum für Gesellschaftliches Lernen



PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG

Stefan Zweg





„Mit *Concept Cartoons* politisches Denken anregen“

Soll man eigentlich demonstrieren gehen? Wie viel Macht hat eine Bürgermeisterin oder ein Bürgermeister? Warum denken Menschen so unterschiedliche über politische Fragen?

Die von Wolfgang Buchberger, Nikolaus Eigler und Christoph Kühberger konzipierten *Concept Cartoons* gibt es nun auch zum Politischen Denken. *Concept Cartoons* sind unterrichtsadäquat aufbereitete Instrumente zur fachspezifischen Diagnose, zum Arbeiten mit dem Vorwissen und zur Erweiterung bestehender konzeptioneller Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler.

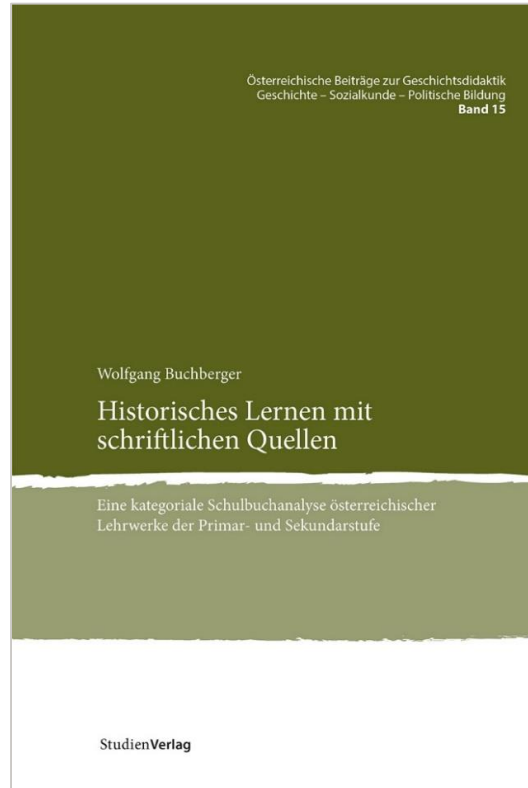
Einen Einblick in die Welt der *Concept Cartoons* sowie Möglichkeiten zur selbstständigen Gestaltung von *Concept Cartoons* erhalten Sie auf unserer Homepage.

Download:

<https://www.geschichtsdidaktik.com/projekte/concept-cartoons-for-learning/concept-cartoons-methoden-für-politisches-lernen/>

Printversion:

Wolfgang Buchberger, Nikolaus Eigler, Christoph Kühberger: Mit Concept Cartoons politisches Denken anregen. Ein methodischer Zugang zum subjektorientierten politischen Lernen. Frankfurt a.M: Wochenschau, 2020.



„Historisches Lernen mit schriftlichen Quellen“

Ziel historischen Lernens ist es, die Entwicklung eines reflektierten und (selbst-) reflexiven Geschichtsbewusstseins zu ermöglichen. Schulbücher sind dabei nach wie vor zentral. Als Lehr-Lern-Medien sollten sie bestimmte Merkmale aufweisen, die den Erwerb und die Weiterentwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten historischen Denkens unterstützen. Um zu klären, wie Schulbücher dies umsetzen, stellt der Band den Umgang mit schriftlichen Quellen in den Mittelpunkt. Die im Band präsentierte kategoriale Schulbuchanalyse zeigt auf, inwieweit approbierte österreichische Schulbücher (n=100) im Umgang mit schriftlichen Quellen den Anforderungen eines modernen Geschichtsunterrichtes gerecht werden (können). Aus der Studie können Anregungen für Quellenarbeit im Unterricht, für die Gestaltung von Schulbüchern sowie Implikationen für die geschichtsdidaktische Forschung abgeleitet werden.

Printversion:

Wolfgang Buchberger. Historisches Lernen mit schriftlichen Quellen. Eine kategoriale Schulbuchanalyse österreichischer Lehrwerke der Primar- und Sekundarstufe, Innsbruck/Wien/Bozen: StudienVerlag 2020.



„Demokratie lernen in der Schule“

Junge Menschen zur aktiven Teilhabe an der Demokratie zu ermuntern und zu befähigen, ist ein Auftrag, der sich an alle Unterrichtsfächer richtet – schließlich bietet jedes Fach je eigene Perspektiven, Fragestellungen und Methoden, die zur Erfassung, Diskussion und Lösung komplexer gesellschaftlicher Problemlagen hilfreich sind.

Dieser auch an Lehrkräfte und Studierende adressierte interdisziplinäre Sammelband will mehrere Möglichkeiten aufzeigen, wie demokratiepolitische Fragestellungen im Unterricht angesprochen werden können. Er führt in die theoretischen Grundlagen der Demokratiebildung ein und versammelt Beiträge insbesondere der kultur- und geisteswissenschaftlichen Fachdidaktiken.

Download:

<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4194>

Printversion:

Heinrich Ammerer, Margot Geelhaar, Rainer Palmstorfer (Hrsg.): Demokratie lernen in der Schule Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer, Salzburger Beiträge zur Lehrer*innenbildung, Münster: Waxmann 2020.



Wettbewerb Politische Bildung Machen ist wie wollen, nur krasser!

Einsendeschluss: 23.12.2020

Zum 50jährigen Jubiläum können sich Jugendliche der Sekundarstufe I und II mit aktuellen Themen der Politischen Bildung auseinandersetzen und damit tolle Preise für ihre Klassen gewinnen.

Informationen unter:

<https://www.politik-lernen.at/wettbewerbpb>

BMBWF-Nachrichten zur Politischen Bildung

Die aktuelle Ausgabe informiert über Onlineausstellungen, virtuelle Besuchsdienste, Rundgänge und Führungen im Netz – wie zum Beispiel durch die Amtsräume des Bundespräsidenten-, um die Verortung der Demokratie auch digital erlebbar zu machen.

https://www.politik-lernen.at/dl/MmNNJKJKoOMNIJqx4kJK/01_Nachrichten_f_r_Politische_Bildung_2020_September_-_Ausstellungen_Rundg_nge_etc__online_pdf



„Das Geschichtsschulbuch“

Wie steht es um das Geschichtsschulbuch zu Beginn des 21. Jahrhunderts? Diese Frage aufgreifend bietet der Sammelband eine Bestandsaufnahme wesentlicher Entwicklungen innerhalb der aktuellen geschichtsdidaktischen Schulbuchforschung und zeigt neue Zugänge zur auf historisches Denken ausgerichteten Arbeit mit Schulbuchmaterialien.

Download:

<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4072>

Printversion:

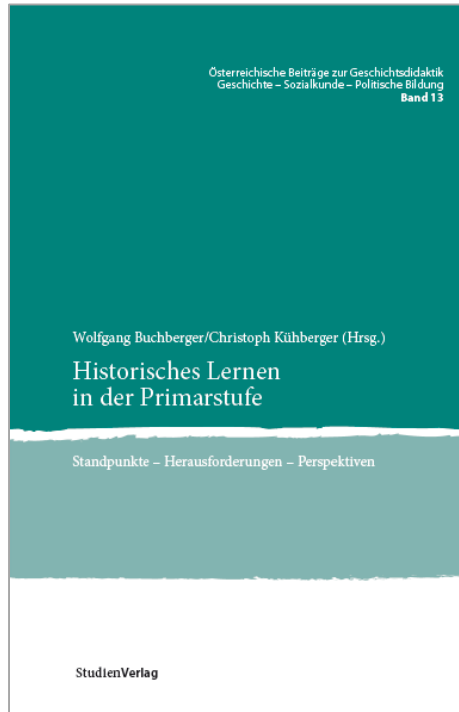
Christoph Kühberger, Roland Bernhard, Christoph Bramann (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch. Lehren - Lernen - Forschen. Münster: Waxmann 2019.



Suchmaschine

Vielfältige Materialien mit fachdidaktischen Hinweisen, Unterrichtsbausteine und Arbeitsblätter zum sofortigen Einsatz im Geschichts- und Politikunterricht finden Sie in unserer Datenbank. Annähernd 300 Titel sind dort gemeinfrei zum Download bereitgestellt.

<https://www.geschichtsdidaktik.com/materialien-für-den-unterricht/suchmaschine/>



„Historisches Lernen in der Primarstufe“

Historisches Lernen in der Primarstufe erreicht alle Kinder. Geschichtsdidaktische Fragestellungen sind daher ein wichtiger Beitrag zur professionellen Weiterentwicklung von Unterricht und Lehrerbildung. Der Band versucht, aktuelle Diskursstränge der Geschichts- und Sachunterrichtsdidaktik sichtbar zu machen.

Printversion:

Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger (Hrsg.): Historisches Lernen in der Primarstufe. Standpunkte – Herausforderungen – Perspektiven. Innsbruck/Wien/Bozen: StudienVerlag (in Vorbereitung).

Online-Tagung des Zentrum Polis „EUropa in der Schule“

16. November 2020

Um die europapolitische Bildungsarbeit zur Klimapolitik zu fördern, beleuchtet die Jahrestagung wichtige Aspekte des #EuropeanGreenDeal mit Blick auf die nationale wie gesamteuropäische Ebene.

Programm:

www.politik-lernen.at/jahrestagung2020





PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG

Stefan Zweig



NCoC Bundeszentrum für Gesellschaftliches Lernen
www.phsalzburg.at
www.geschichtsdidaktik.com