

Zur Tagung

Vor dem Hintergrund der UN-Behindertenrechtskonvention und mit Blick auf die Lehrerbildung gilt es verstärkt auch fachspezifische Aneignungsprozesse im Zusammenhang mit inklusivem Unterricht in den Blick zu nehmen. Trotz verschiedener Initiativen der Fachcommunity ist die Expertise der Geschichtsdidaktik bisher, wie in vielen anderen Fachdidaktiken, erst dezent entwickelt. Aus diesem Grund versucht die Tagung den Dialog zwischen der Inklusiven Pädagogik und der Geschichtsdidaktik entlang einer Schüler- und Subjektorientierung zu intensivieren.

Ausgangspunkt der Tagung stellt das historische Lernen als fachspezifisches Lernen dar, indem darüber nachgedacht werden soll, inwieweit Vorgaben des Lehrplans, gesellschaftliche Erwartungen an den Geschichtsunterricht und geschichtsdidaktische Grundanliegen historischen Denkens zueinander in Spannung stehen bzw. wie versucht wird, diese Spannungen in der Pragmatik eines „Geschichtsunterrichtes für alle“ aufzulösen, ohne dabei die Schüler/innen oder das Fachspezifische zu ignorieren.

Termin: 8.-9. Mai 2015

Ort: Pädagogische Hochschule Salzburg,
Akademiestr. 23, 5020 Salzburg

Raum: Haus A, HS 1 (3. Stock)

Anmeldemodalitäten für die Tagung

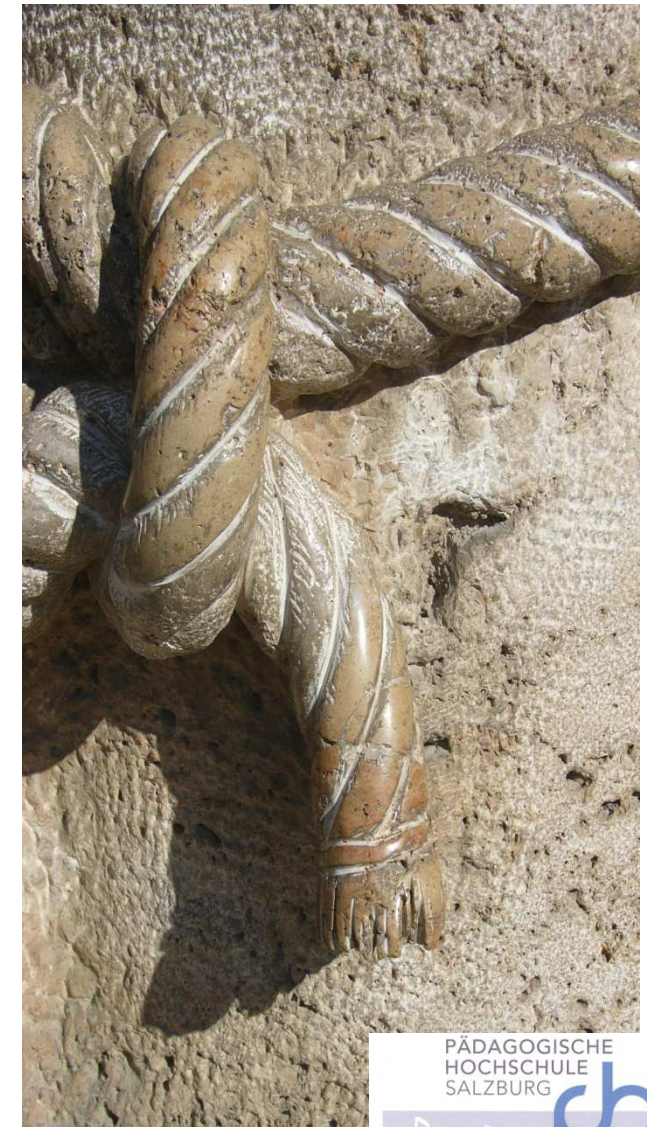
Anmeldung für österreichische Landes- und Bundeslehrer/innen per Mail als S-DAV über die Schulleitungen mit der LV.-Nr. 231990SC01 und der Matrikelnummer bei Frau Rath
elisabeth.rat@phsalzburg.at

Wissenschaftler/innen und andere Interessierte bitte bei Frau Mag.^a Lohfeyer:
rosa.lohfeyer@phsalzburg.at

Eine Tagung des Bundeszentrums für Gesellschaftliches Lernen und des Instituts für Gesellschaftliches Lernen und Politische Bildung der Pädagogischen Hochschule Salzburg in Kooperation mit dem Bundeszentrum Inklusive Bildung und Sonderpädagogik der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich

Inklusion im Geschichtsunterricht

Internationale Tagung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg – 8.-9. Mai 2015, Salzburg



Freitag, 8. Mai. 2015

12:30 Eröffnung durch die Rektorin der Pädagogischen Hochschule Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Elfriede Windischbauer

12:30-15:15
Dr. Oliver Musenberg
Humboldt-Universität Berlin
„Geschichtsunterricht bei Schwachsinnigen“ – Zur Problematisierung historischen Lernens in der Heil- und Sonderpädagogik 1880-1950

Prof. Dr. Ewald Feyerer
Pädagogische Hochschule Oberösterreich
Allgemeine Qualitätskriterien für einen inklusiven Geschichtsunterricht

Dr. Sebastian Barsch
Universität zu Köln
Förderung der inklusiven Haltung bei angehenden Geschichtslehrkräften durch universitäre Praxisphasen

15.15-15:45 Pause

15.45-17.15
Prof. Dr. Christoph Kühberger
Pädagogische Hochschule Salzburg
Wo beginnt historisches Lernen? Die Herausforderungen der Inklusion für den Geschichtsunterricht

Benjamin Bräuer
Katholische Universität Eichstätt
Orientierungsanlässe im Geschichtsunterricht auf verschiedenen Niveaus

17:15-17:30 Pause

17:30-18:15
Prof. Dr. Wolfgang Hasberg
Universität zu Köln
Handicaps historischen Lernens. Auswirkungen auf inklusives Lernen

Samstag, 9. Mai 2015

9:00-10:00 Workshops

Workshop 1
Mag.^a Conny Benedik/ Johannes Fuchsberger,
B.Ed.
Praxis-NMS der Pädagogischen Hochschule Salzburg
Geschichte Lernen als selbst organisiertes Lernen in einer Integrationsklasse

Workshop 2
Mag. Johannes Brzobohaty
Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/ Baden
Zur Heterogenität im Geschichtsunterricht – inklusive Materialien

Workshop 3
Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Sabine Hofmann
Pädagogische Hochschule Wien
Ganz normal anders – Historisches Lernen in inklusiven Settings

Workshop 4
Katja Lehmann/ Stefanie Zabold
Katholische Universität Eichstätt
Emotionalität und Ästhetizität historischen Lernens

Workshop 5
Dr. Oliver Näpel
Universität Münster
Inklusion im Geschichtsunterricht – Perspektiven, Probleme, Lösungen

10:00-10:30 Pause

10:30-11:15
Friedrun Portele-Anyangbe, M.A.
Deutsches Historisches Museum Berlin
Ausstellungstexte in leichter Sprache und Bilder in der Sonderausstellung „1914-1918. Der Erste Weltkrieg“ im DHM Berlin

11:15-11:45 Pause

11:45-13:15
Dr.ⁱⁿ Maria Ventura
Bozen
Inklusiver Geschichtsunterricht, eine faszinierende Herausforderung. Schulbuchautorenteam „macht Geschichte“ in Südtirol

Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Bärbel Völkel
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Inhalte oder Kategorien? Erste Umrisse einer inklusiven Geschichtsdidaktik

13:15 Abschluss der Tagung

